



Valsts pētījumu programmas
"Izglītība"
projektu pieteikumu atklātā konkursa
izvērtēšanas pārskats

SATURS

3 Par konkursu

7 Projektu pieteikumi

9 Izvērtēšana

10 Projekta īstenošana

13 Ekspertu atziņas

Par konkursu

Latvijas Zinātnes padome (turpmāk - Padome), saskaņā ar [Zinātniskās darbības likumu, 2018. gada 4.septembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.560 “Valsts pētījumu programmu projektu īstenošanas kārtība”](#) un [2023. gada 5.septembra Ministru kabineta rīkojumu Nr. 567 “Par valsts pētījumu programmu “Izglītība”](#) (turpmāk- MK rīkojums) 2023. gada 11. oktobrī [izsludināja](#) Valsts pētījumu programmas “Izglītība” 2023.-2026. gadam (turpmāk-programma) projektu pieteikumu atklāto konkursu.

Programmu izstrādāja Izglītības un zinātnes ministrija, sadarbojoties ar ministrijas izveidotu programmas stratēģiskās vadības padomi, kuras uzdevums bija konsultēt ministriju par programmas stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem, sniegt priekšlikumus programmas pilnveidei un izvērtēt programmas sasniegtos rezultātus pēc tās noslēguma. Stratēģiskās vadības padomes locekļu sastāvā bija pārstāvji no ministrijas, izglītības nozares eksperti ar izglītības iestādes vadības un metodiskā darba pieredzi, biedrības “Neatkarīgā izglītības biedrība” pārstāvis, Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO) Latvijas Nacionālās komisijas pārstāvis, pašvaldības Izglītības pārvaldes pārstāvis, Masačūsetsas Tehnoloģiju Institūta (MIT) izglītības inovāciju laboratorijas Latvijā pārstāvis. Par programmas īstenošanu atbildīga ir Izglītības un zinātnes ministrija. Programmas projektu konkursu atvērtā veidā, nodrošinot starptautisku ārējo ekspertīzi projektu izvērtēšanā, organizēja un īstenoja Padome.



Programmas virsmērķis –sniegt ieguldījumu pierādījumos balstītu lēmumu pieņemšanai par izglītības sistēmas attīstību un stratēģisko izglītības attīstības mērķu sasniegšanu, kā arī radīt jaunas zināšanas un praktiski pielietojamus risinājumus izglītības iestādes, pašvaldības un valsts mērogā.



Programmas misijas orientēts **ilgtermiņa mērķis** – sniegt pozitīvu ietekmi uz tautsaimniecību, radot nozīmīgas zināšanas un attīstītu cilvēkkapitālu - personāla ataudzi sociālajās zinātnēs, kas būtu starptautiski konkurētspējīgs ar augstu kompetenci un reputāciju, kas veicinās izglītības nozares prestižu, un zinātnes personāla ataudzi, balstītu vidējā, profesionālajā un augstākajā izglītībā, kura veidos nākotnes nodarbinātību, inovāciju radīšanu un virzību uz zinātnes izcilību.

Stratēģisko izglītības attīstības mērķu sasniegšanai tika noteikti sekojoši **uzdevumi**:

1. nodrošināt individualizētu un personalizētu atbalstu skolēniem etniski un lingvistiski daudzveidīgā mācību vidē (atbilstoši dažādiem spēju un valodas prasmes līmeņiem). Mērķa īstenošanas uzdevums ir didaktikas, metodikas un atbalsta sistēmu izveide (tai skaitā konkrētu intervenču izveide) pirmsskolas (5–6 gadi) vecumposmam un pamatskolas vecumposmam (1.–9. klase) pamata prasmju pilnveidei (lasītprasme, rēķinātprātība, dabaszinības), caurviju prasmju pilnveidei (kritiskā domāšana un problēmu risināšana, pašvadīta mācīšanās) un iekļaujošas izglītības pieejas nostiprināšanai (*MK rīkojuma 5.1. apakšpunkta uzdevums*);
2. nodrošināt individualizēta mācīšanās procesa, mācīšanas un vērtēšanas iespējas, izmantojot mākslīgā intelekta un citu tehnoloģiju risinājumus un ievērojot akadēmisko godīgumu un pozitīvu ietekmi uz izglītības kvalitāti. Mērķa īstenošanas uzdevums ir prototipa izveide grupas un izglītības iestādes (tai skaitā augstākās izglītības) līmenī (*MK rīkojuma 5.2. apakšpunkta uzdevums*);
3. veidot pedagogu, izglītības iestāžu vadības un pašvaldību izglītības speciālistu kapacitāti efektīvu pārmaiņu un inovāciju vadībai, izglītības iestādes snieguma pilnveides nodrošināšanai, izglītības kvalitātes vadībai un skolēncentrētas pieejas nostiprināšanai. Mērķa īstenošanas uzdevums ir pedagogu, izglītības iestāžu vadības un pašvaldību izglītības speciālistu domāšanas un rīcības modeļu (tai skaitā uzskatu, pārliecību, vērtību) izpēte un profilu izveide, risinājumu izstrāde to attīstībai un pilnveidošanai (*MK rīkojuma 5.3. apakšpunkta uzdevums*);
4. nodrošināt pieaugušo, tai skaitā pedagogu, efektīvu profesionālās kompetences pilnveidi un pilnveides rezultātu pārnesi uz praksi. Mērķa īstenošanas uzdevumi ir profesionālās kompetences pilnveides ietekmes uz praksi novērtējums, apkopojot labās prakses piemērus un izvērtējot nozīmīgākos šķēršļus, kā arī efektīvas profesionālās kompetences pilnveides modeļu (risinājumu) izstrāde organizācijas un sistēmas līmenī pieaugušo mērķa grupai un pedagogu mērķa grupai, tai skaitā nosakot konkrētus efektivitātes rādītājus (*MK rīkojuma 5.4. apakšpunkta uzdevums*);
5. nodrošināt pāreju uz jaunu akadēmiskās karjeras ietvaru, tā ieviešanu augstskolās

un zinātniskajos institūtos. Mērķa īstenošanas uzdevums ir akadēmiskā personāla kompetenču modeļa izstrāde atbilstoši četru posmu akadēmiskās karjeras ietvaram, starptautiskai praksei atbilstošu kompetenču vērtēšanas rīku izstrāde un vadlīnijas kompetenču modeļa ieviešanai augstskolās un zinātniskajos institūtos, tostarp profesionālās kompetences pilnveides sistēmas izveidei (*MK rīkojuma 5.5. apakšpunkta uzdevums*);

6. sekmēt jauniešu (13–25 gadi) aktīvu pilsonisko līdzdalību un saiknes ar vietējo kopienu un valsti veidošanu, balstoties uz formālo un neformālo izglītību. Mērķa īstenošanas uzdevums ir situācijas izpēte, tai skaitā nosakot galvenos faktoros, kas ietekmē jauniešu aktīvu pilsonisko līdzdalību un saiknes ar vietējo kopienu un valsti veidošanos, kā arī metodikas un stratēģiju izstrāde, tai skaitā sadarbības mehānismu izstrāde jauniešu līdzdalības stimulēšanai izglītības iestādes, pašvaldības un valsts līmenī (*MK rīkojuma 5.6. apakšpunkta uzdevums*).

Programmai tika noteikti arī **horizontālie uzdevumi**:



- situācijas, pieredzes un ieviesto politikas iniciatīvu, risinājumu, lēmumu izvērtējums, tādējādi nodrošinot pēctecību un sasaistot esošos pētījumus un attīstības virzienus ar jauniem risinājumiem;
- atbilstošas starptautiskās labās prakses izpēte un izmantošana risinājumu izstrādei, starptautiskās labās prakses adaptācija un aprobācija Latvijas kontekstam;
- jaunu zināšanu un programmas ietvaros izstrādāto risinājumu aprobācija praksē, iesaistot risinājumu lietotājus, piemēram, izglītības iestādes, pedagogu profesionālās organizācijas;
- pētniecības procesa un pētījuma rezultātu ietekmes nodrošināšana uz šādām mērķa grupām:
 - zinātniskā un pētnieciskā kopiena, attīstot pētniecībai nepieciešamos resursus un konkurētspējīgas starpdisciplināras zinātnieku grupas, kas zinātniskajā darbībā izmanto inovatīvas pētniecības metodes un tehnoloģijas;
 - studējošie izglītības procesā, nodrošinot prakses un darba iespējas, kā arī platformas un projekta zinātnisko rezultātu izmantošanu augstākās izglītības ieguves procesā;
 - nozaru politikas (tai skaitā izglītības politikas, jaunatnes politikas)

- veidotāji un ieviesēji (tai skaitā izglītības iestādes, pašvaldības);
- sabiedrība kopumā, nodrošinot pētniecībā radītu zināšanu izplatīšanu, pārnesi un veicinot izpratni par pētniecības lomu un devumu sabiedrībai;
 - komunikācija par programmas ietvaros īstenoto pētījumu sasniegumiem Latvijā un ārvalstīs, jo īpaši sabiedriskos un zinātniskos forumos ar atbilstošu tematiku;
 - uz izcilību un sadarbību vērstas projekta komandas izveide un vadība mērķu sasniegšanai, iesaistot tajā iespējami plašu Latvijas un ārvalstu zinātnisko institūciju, pētnieku un ekspertu kopu.

Programmas īstenošanas laikā tika noteikti šādi **sasniedzamie rezultāti**:



- nodrošināt praktiski lietojamu risinājumu izstrādi izglītības iestādes, izglītības iestādes dibinātāja un/vai pašvaldības, kā arī valsts līmenī;
- sagatavot konkrētas vadlīnijas, rekomendācijas, scenārijus izmaiņām nozaru rīcībpolitikā;
- nodrošināt pētniecības rezultātu publisku pieejamību.

Programmas īstenošanai tika paredzēti valsts budžeta līdzekļi 4 500 000 eiro apmērā. Konkursa ietvaros tika plānots finansēt sešus projektus, saskaņā ar definētajiem uzdevumiem MK rīkojuma 5.punktā. Katram uzdevumam tika noteikts šāds maksimālais projekta finansējums:

1. MK rīkojuma 5.1. apakšpunkta uzdevumam – 950 000 eiro;
2. MK rīkojuma 5.2. apakšpunkta uzdevumam – 1 350 000 eiro;
3. MK rīkojuma 5.3. apakšpunkta uzdevumam – 500 000 eiro;
4. MK rīkojuma 5.4. apakšpunkta uzdevumam – 730 000 eiro;
5. MK rīkojuma 5.5. apakšpunkta uzdevumam – 350 000 eiro;
6. MK rīkojuma 5.6. apakšpunkta uzdevumam – 350 000 eiro.

Projekta īstenošanas periods ir 36 mēneši un projektu rezultāti jādemonstrē līdz 2026. gada beigām. Konkursā varēja piedalīties Latvijas Republikas zinātniskās institūcijas, kas reģistrētas Zinātnisko institūciju reģistrā un kas atbilst pētniecības organizācijas definīcijai. Kā sadarbības partneris varēja piedalīties arī valsts institūcija, kurai zinātniskās darbības veikšana ir noteikta ar ārējo tiesību aktu, nolikumā vai statūtos.

Projektu pieteikumi

1. MK rīkojuma 5.1. apakšpunkta uzdevumam tika iesniegts **viens** projekta pieteikums.

Projekta iesniedzējs:

Latvijas Universitāte

sadarbībā ar

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju.

2. MK rīkojuma 5.2. apakšpunkta uzdevumam iesniegti **divi** projekta pieteikumi.

- Projekta iesniedzējs:

Rīgas Tehniskā universitāte

sadarbībā ar

Liepājas Universitāti;

Vidzemes Augstskolu;

Rēzeknes Tehnoloģijas akadēmiju;

Daugavpils Universitāti.

- Projekta iesniedzējs:

Rīgas Tehniskā universitāte

sadarbībā ar

Latvijas Universitāti;

Rīgas Stradiņa universitāti.

3. MK rīkojuma 5.3. apakšpunkta uzdevumam iesniegts **viens** projekta pieteikums.

Projekta iesniedzējs:

Latvijas Universitāte

sadarbībā ar

Liepājas Universitāti.

4. MK rīkojuma 5.4. apakšpunkta uzdevumam iesniegts **viens** projekta pieteikums.

Projekta iesniedzējs:

Latvijas Universitāte

sadarbībā ar

Liepājas Universitāti;

Ventspils Augstskolu.

5. MK rīkojuma 5.5. apakšpunkta uzdevumam iesniegti **divi** projekta pieteikumi.

- Projekta iesniedzējs:
Latvijas Zinātņu akadēmija

sadarbībā ar

Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti;
Latvijas Mākslas akadēmiju.

- Projekta iesniedzējs:
Rīgas Stradiņa universitāte

sadarbībā ar

Latvijas Universitāti.

6. MK rīkojuma 5.6. apakšpunkta uzdevumam iesniegti **trīs** projekta pieteikumi.

- Projekta iesniedzējs:
Latvijas Kultūras akadēmija.

- Projekta iesniedzējs:
Latvijas Universitāte

sadarbībā ar

Vidzemes Augstskolu.

- Projekta iesniedzējs:
Rīgas Stradiņa universitāte.

LZP izvērtēja projektu pieteikumu atbilstību konkursā noteiktajiem administratīvajiem kritērijiem, pēc tam nododot tos zinātniskajai izvērtēšanai ārzemju ekspertiem.

Izvērtēšana

Konkursa izvērtēšanai ir noteikti trīs kritēriji ar atšķirīgu svaru kopējā vērtējumā:

“Zinātniskā izcilība”	– 30%	(kritērijs A),
“Ietekme”	– 50%	(kritērijs B),
“Ieviešana”	– 20%	(kritērijs C).

Atbilstoši konkursa nolikumam un Ministru kabineta 2018. gada 4. septembra noteikumiem Nr. 560 "Valsts pētījumu programmu projektu īstenošanas kārtība" un ņemot vērā programmas mērķus un tematiskos uzdevumus, katra projekta pieteikuma izvērtēšanai LZP izvēlējās trīs neatkarīgos ārvalstu ekspertus. Tika ievērots *peer review* (līdzinieku vērtēšana) princips, piesaistot ārzemju ekspertus ar līdzīgām zināšanām un ne mazāku pieredzi kā projekta vadītājam attiecīgajās zinātņu nozarēs un pētījumu tematikā. Visa informācija un papildus materiāli ekspertiem tika sniegti angļu valodā.

Katrā kritērijā eksperti varēja piešķirt no 1 līdz 5 punktiem (ar iespēju vērtējumu izteikt ar puspunktu). Kvalitātes sliekšnis bija 3 punkti kritērijos A un C un vismaz 4 punkti kritērijā B, kā arī vismaz 10 punkti visos kritērijos kopā. Ekspertiem tika dots uzdevums vērtējumos ietvert atgriezenisko saiti un rekomendācijas projekta pieteicējiem.

Viens no projekta pieteikuma vērtēšanā iesaistītajiem ekspertiem, ņemot vērā kvalifikāciju un pieredzi, bija atbildīgs par individuālo vērtējumu konsolidēšanu. Katra projekta pieteikuma konsolidētais vērtējums punktos tika aprēķināts, izmantojot formulu:

$$K = (3A \times 0,3) + (3B \times 0,5) + (3C \times 0,2)$$

Pieci iesniegtie projektu pieteikumi sasniedza kvalitātes sliekšni gan katrā no kritērijiem, gan visos kritērijos kopumā. No trim 5.6. apakšpunktā iesniegtajiem projektu pieteikumiem, divi bija virs kvalitātes sliekšņa un eksperti paneļa diskusijā tos saranžēja pēc pieteikumu kvalitātes, lai varētu noteikt vienu vislabāko projektu.

Projekta īstenošana

Valsts pētījumu programmas "Izglītība" projektu atklātā konkursa ietvaros bija plānots finansēt vienu projektu katrā MK rīkojuma 5. punktā noteiktajā uzdevumā. Konkursa rezultātā tika saņemti 10 projektu pieteikumi, no kuriem finansējums tika piešķirts 4 projektiem:

- **VPP-IZM-Izglītība-2023/1-0001 "Individualizēta un personalizēta atbalsta sistēma skolēnu tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātniskās pratības attīstīšanai"** (projekta vadītāja – Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centra direktore, vadošā pētniece, Dr.paed. Dace Namsone). Projekta īstenošanai piešķirtais finansējums - 950 000 EUR.
- **VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001 "Pierādījumos balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā"** (projekta vadītāja - Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskā institūta vadošā pētniece, Dr.paed. Svetlana Surikova). Projekta īstenošanai piešķirtais finansējums - 730 000 EUR.
- **VPP-IZM-Izglītība-2023/5-0001 "Akadēmiskā personāla kompetences modelis (KOMPAK)"** (projekta vadītāja - Rīgas Stradiņa universitātes Pedagoģiskās izaugsmes centra direktore, asociētā profesore, Dr.paed. Nora Jansone-Ratinika). Projekta īstenošanai piešķirtais finansējums - 350 000 EUR.
- **VPP-IZM-Izglītība-2023/6-0002 "Jauniešu autentiskas līdzdalības priekšnoteikumi formālās un neformālās izglītības vidē (UNFRAMED)"** (projekta vadītāja - Latvijas Kultūras akadēmija Kultūras un mākslu institūta vadītāja, profesore, Dr.sc.soc. Anda Laķe). Projekta īstenošanai piešķirtais finansējums - 349 995 EUR.

Kopumā programmas projektu īstenošanai piešķirti 2 379 995 EUR. Projektus jāīsteno līdz 2026. gada nogalei.

Projektā "Individualizēta un personalizēta atbalsta sistēma skolēnu tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātniskās pratības attīstīšanai" tiks veikti šādi uzdevumi:

- izveidots konceptuāls modelis un aprakstošs ietvars – daudzpakāpju sistēmu atbalsts (MTSS), lai palīdzētu skolēniem dažādās klasēs;
- izstrādāts uz pētniecību balstīts mācību un vērtēšanas ietvars spriešanas, problēmu

risināšanas un pašregulētas mācīšanās (TS) prasmēm, lai atbalstītu matemātisko lasītprasmi, lasīšanas un rakstīšanas (R&W) prasmi un zinātniskās lasītprasmes mācīšanos (3FL);

- izveidots visaptverošs skolēnu snieguma diagnostikas rīku komplekts, kas identificētu skolēnu vecumā no 5 līdz 16 gadiem mācīšanās vajadzības ap 3FL un TS, lai izstrādātu uz pierādījumiem balstītas klases līmeņa intervences un MTSS ieviešanu;
- veikta analīze par jaunākajiem pētījumiem un uz pierādījumiem balstītas prakses 3FL un TS T&L, lai optimizētu 3FL attīstību obligātajā izglītībā, īpašu uzmanību pievēršot dažādām klasēm;
- izstrādātas un testētas pielāgotas T&L trajektorijas TS mācīšanās attīstībai, kas pielāgotas dažādiem izglītojamajiem, lai uzlabotu 3FL no 5 līdz 16 gadiem;
- izstrādāti un testēti skolotāju profesionālās attīstības risinājumi (TPD), kas pielāgoti viņu īpašajām vajadzībām, lai nodrošinātu stabilu MTSS ieviešanu skolas vidē;
- sniegti ieteikumi izglītības politikas veidotājiem, ekspertiem un pedagogiem par MTSS ieviešanu TS izstrādei, vienlaikus maksimāli palielinot 3FL rezultātus dažādās klasēs.
- publicēti vismaz 11 zinātniskie raksti (6 no tiem SCOPUS, WoSCC datubāzēs) un dalība vismaz 8 starptautiskās un 4 vietējās zinātniskās konferencēs;
- aizstāvēts viens maģistra un iesniegts viens promocijas darbs, ievērojot programmas mērķi un uzdevumus.

Projektā “Pierādījumos balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā” tiks veikti šādi uzdevumi:

- analizēta zinātniskā literatūra par pieaugušo profesionālās kompetences pārņemšanu;
- identificētas un aprakstītas starptautiskās labās prakses profesionālās kompetences pilnveidošanā pieaugušajiem;
- analizēta pašreizējā situācija Latvijā attiecībā uz pieaugušo, tai skaitā skolotāju profesionālās kompetences pilnveides rezultātu nodošanu praksē;
- analizēti instrumenti pieaugušo profesionālās kompetences nodošanas efektivitātes mērīšanai, to praktiskais pielietojums un izmantošanas iespējas Latvijā;
- izstrādāts un apstiprināts ietvars efektīvai pieaugušo profesionālās kompetences attīstībai;
- izstrādāti praktiski risinājumi efektīvas pieaugušo profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanai;
- publicēti 6 zinātniskie raksti (SCOPUS, WoSCC datubāzēs) un dalība 2 vietējās un 4

starptautiskās zinātniskās konferencēs;

- aizstāvēti divi maģistra darbi un iesniegts viens promocijas darbs, ievērojot programmas mērķi un uzdevumus.

Projektā “Akadēmiskā personāla kompetences modelis (KOMPAK)” tiks veikti šādi uzdevumi:

- teorētisko pozīciju un starptautiskās prakses piemēru analīze un izvērtēšana;
- akadēmiskā personāla kompetences līmeņu aprakstu izstrāde un apstiprināšana;
- akadēmiskā personāla kompetences novērtēšanas instrumenta izstrāde un apstiprināšana;
- aprakstu un piemēru izstrāde nepārtrauktas profesionālās pilnveides mikromoduļu mācību programmas izstrādei, lai paaugstinātu akadēmiskā personāla kompetenci;
- vadlīniju un ieteikumu izstrāde kompetences modeļa ieviešanai augstākās izglītības iestādēm un pētniecības institūtiem;
- aizstāvēts maģistra un promocijas darbs, saskaņā ar projekta mērķiem un uzdevumiem;
- publicēti 9 zinātniskie raksti, dalība vietējās un starptautiskās zinātniskās konferencēs.

Projektā “Jauniešu autentiskas līdzdalības priekšnoteikumi formālās un neformālās izglītības vidē (UNFRAMED)” tiks veikti šādi uzdevumi:

- analizētas pilsoniskās līdzdalības, jauniešu līdzdalības, autentiskas līdzdalības konceptualizāciju dažādās pētniecības pieejās;
- izpētīta esošā situācija: apzināti galvenie faktori, kas ietekmē jauniešu aktīvu pilsonisko līdzdalību Latvijā un saiknes veidošanos ar vietējo sabiedrību un valsti;
- apzināti esošie labās prakses piemēri Latvijā un ārvalstīs, kur var īstenot autentiskas un jēgpilnas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes, ko jaunieši izstrādā un praktizē patstāvīgi;
- veikta uz dizainu balstīta ieviešanas izpēte, lai pārbaudītu un apstiprinātu autentiskas un jēgpilnas jauniešu pilsoniskās līdzdalības praksi un mehānismus, kas veicina līdzdalību gan formālās, gan neformālās izglītības iestādēs valsts un vietējā līmenī;
- publicēti 4 zinātniskie raksti, dalība 13 vietējās un starptautiskās zinātniskās konferencēs.

Eksperu atziņas

Ārvalstu zinātniskie eksperti norādīja uz projektu stiprajām un vājajām pusēm, kā arī izteica rekomendācijas.

- Projektā “Individualizēta un personalizēta atbalsta sistēma skolēnu tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātniskās pratības attīstīšanai”:



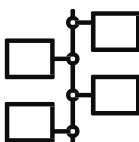
Zinātniskā izcilība

Projektu raksturo kā universālu mūsdienu izglītības globālo izaicinājumu kontekstā, par ko liecina tajā citētie dati - gan nacionālie, gan starptautiskie. Tiek norādīts uz projekta augsto potenciālu izglītības tehnoloģiju jomā (dažādu datorizētu datu vākšana, analīze un skolotājs atbalsta sistēmas). Eksperti iesaka precizēt dažas no projektā ietvertajām metodoloģijām, lai nodrošinātu veiksmīgus praktiskus risinājumus atbilstoši teorētiski noteiktajam.



Ietekme

Projekta rezultātā tiks izstrādāti praktiski instrumenti, kas veicinās plašas samazināšanu starp izglītības politikas veidotājiem un praktisko īstenošanu, nodrošinot daudzas iespējas zināšanu nodošanai dažādos līmeņos. Pētījumu datu pārvaldība tiks veikta nodrošinot datu pieejamību visiem interesentiem. Nav sniegta informācija par izstrādāto instrumentu un zināšanu ieviešanas mērogu, kas liedz apgalvot, ka to iespējams īstenot visā valstī. Projektā ir daļēji formulēta iegūto zināšanu izmantošana jaunu projektu pieteikumiem citās pētniecības programmās.



Ieviešana

Pētniecības plāns ir izklāstīts piecās loģiski izstrādātās darba daļās, iekļaujot gan konceptuālo, gan īstenošanas fāzi. Projekta ietvaros tiks izveidota starptautiska konsultatīvā padome, kuras sastāvā būs autoritatīvi eksperti no dažādām izglītības nozarēm. Projekta zinātniskās grupas dalībniekiem ir atbilstoša pieredze un zinātniskā kvalifikācija. Plānotie resursi ir atbilstoši un pietiekami, lai sasniegtu mērķi kopumā, taču trūkst detalizēta raksturojuma par to pieejamību un sadalījumu abās sadarbības universitātēs. Projekta iesniedzējiem tiek ieteikts publicēt rezultātus prestižākos žurnālos un samazināt konferenču apmeklējumu skaitu.

- Projektā “Pierādījumos balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā”:

Zinātniskā izcilība



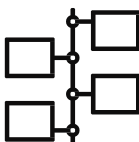
Projekta mērķis saskan ar valsts attīstības stratēģiskajiem mērķiem un ietver svarīgus risinājumus pieaugušo kompetences attīstībai valsts mērogā, taču tiek uzskatīts par ļoti vispārīgu un plašu, kuru būtu jāsašaurina līdz pārvaldāmam pētniecības fokusam. Norāda, ka skolotāji un pieaugušie ir ļoti dažādas mērķa grupas un katru no tām vajadzētu analizēt atsevišķi nevis sniegt abām kopējus priekšlikumus. Sadarbība starp galvenajiem sadarbības partneriem tiek uzskatīta par labi definētu ar pieejamiem resursiem, lai īstenotu uzdevumus.

Ietekme



Projekta daļas aptver gan teorētiskos, gan praktiskos risinājumus, ar mērķi attīstīt uz atbilstoši veidotu cilvēkkapitālu balstītu ekonomiku. Publikāciju skaits tiek vērtēts kā reālistisks, kā arī pozitīvi novērtēti pārējie zināšanu nodošanai paredzētie pasākumi. Tiek norādīts, ka ES pieaugušo izglītība ir viena no prioritātēm, kā rezultātā projekta tēma varētu nodrošināt vairākas iespējas pieteikumiem starptautiskās pētniecības programmās. Radītās zināšanas varētu būt vērtīgas sabiedrībai plānojot finansējumu pieaugušo izglītībai.

Ieviešana



Projekta darba plāns un mērķu kopums ir saskaņots. Projekta iesniedzējs ir starptautiski atzīts zinātnes un pētniecības centrs, kas kopā ar sadarbības partneri demonstrē vajadzīgās zināšanas un kompetences veikt pētniecības pasākumus un vadīt projektu. Norāda, ka iespējamo risku izvērtējums ir samērā vispārīgs.

- Projektā “Akadēmiskā personāla kompetences modelis (KOMPAK)”:

Zinātniskā izcilība



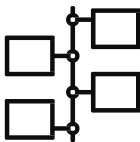
Piedāvātā pētījuma mērķis ir izstrādāt akadēmiskā personāla kompetences modeli, kas balstīta uz vairākām teorētiskām perspektīvām. Mērķis ir gan konceptuāli, gan praktiski izaicinošs. Plānotā metodoloģija sastāv no citās Eiropas valstīs jau īstenotu līdzīgu reformu un modeļu analīzes, pielāgojot tos Latvijas pašreizējai situācijai. Iesaka ietvert plašāku informāciju par novērtēšanas instrumenta derīgumu un paplašināt informāciju par starptautisko salīdzinājumu. Gan vietējie, gan starptautiskie sadarbības partneri tiek pozitīvi novērtēti.

Ietekme



Projekta piedāvātā tēma ir svarīga un radīs jaunas zināšanas, kas attiecas uz izglītības zinātnēm (un ne tikai), tomēr priekšlikumā vajadzēja būt detalizētākai informācijai, kā piemērot iegūtās prasmes/atziņas turpmākajās aktivitātēs un kā to attīstīt turpmākajās ES līmeņa iniciatīvās. Kopumā projektā ir detalizēts izplatīšanas plāns, kas ietver ticamus komunikācijas pasākumus. Projekts arī atbilst atklātās zinātnes un brīvprīeijas publicēšanas principiem. Eksperti uzskata, ka plānotās starptautiskās aktivitātes varētu būt vērienīgākas.

Ieviešana



Projekta īstenošana ir izskaidrota detalizēti un skaidri. Projekta vadītājs, komanda un tā pārstāvētā institūcija tiek vērtēti kā kompetenti projekta vadībā ar vajadzīgajiem resursiem un spēcīgu infrastruktūru. Norāda, ka vadītājam, ņemot vērā projekta sarežģītību vajadzētu plānot vairāk darba stundu. Plānots iesaistīt vairākus studentus, taču šim aspektam būtu vajadzīgs detalizētāks apraksts.

- Projektā “Jauniešu autentiskas līdzdalības priekšnoteikumi formālās un neformālās izglītības vidē (UNFRAMED)”:

Zinātniskā izcilība



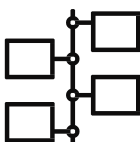
Projekta teorētiskais ietvars ir tradicionāls, bet pamatots, izmantojot aktuālu un piemērotu metodoloģiju. Tomēr projekta priekšlikums varētu gūt labumu, iekļaujot plašāku teorētisko viedokļu klāstu, jo īpaši tos, kas atspoguļo nepietiekami pārstāvēto demogrāfisko stāvokli, lai stiprinātu uzticamību un ieviestu jaunas perspektīvas. Norāda, ka komanda sastāvā ir pieredzējuši pētnieki ar izcilām papildus zināšanām un viņu potenciāls veiksmīgi realizēt projektu ir augsts.

Ietekme



Projekta plāni attiecībā uz ietekmi un zināšanu nodošanu piedāvā tradicionālu pieeju. Ir apzinātas ieinteresētās institūcijas, ar kurām jau ir esoša sadarbība, kas rada uzticamību un norāda uz potenciālu veiksmīgu jauno zināšanu nodošanu politikas viedotājiem un Latvijas sabiedrībai. Eksperti norāda, ka lielais plānoto konferenču apmeklējumu skaits (13) varētu nebūt optimālākais ierobežoto resursu izmantošanas veids, kā arī iesaka pārskatīt zinātniskos žurnālus, kuros plānotas publikācijas.

Ieviešana



Projekta plāns ir saskan ar projekta mērķiem, parādot skaidrus, atbilstošus un ticamus mērķus, taču daudzu darbību īstenošana nav detalizēti izskaidrota, kas neļauj pilnībā izvērtēt, cik lielā mērā plāns var tikt realizēts, kā šādu piemēru minot anketēšanas procesu. Komandas dalībniekiem ir lieliska pieredze piedaloties un vadot starptautiskos pētniecības projektus. Riska plāns, galvenokārt, apraksta riskus, nevis piedāvā risinājumus to samazināšanai.



Latvijas Zinātnes
padome

Sagatavoja
Latvijas Zinātnes padome